

КОМПЕТЕНТНІСНІ ПРОФІЛІ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІСТА ТА ПІДПРИЄМЦЯ: ІДЕНТИФІКАЦІЯ, ФОРМУВАННЯ ТА ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

THE PRESENT-DAY COMPETENCIES FOR AN ECONOMIST AND A BUSINESS PERSON: IDENTIFICATION, CONTENT AND ASSESSMENT

Банщиків Петро (Україна)

канд. екон. наук, доцент кафедри стратегії підприємств

similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

Паздрій Віталій (Україна)

асистент кафедри стратегії

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

pazdriy_v@list.ru

ОЦІНКА ЕКОНОМІЧНИХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ВИПУСКНИКІВ-МАГІСТРІВ: ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ І ДОСВІД АПРОБАЦІЇ

Petr Banshchikov, Vitalii Pazdrii (Ukraine)

ESTIMATION OF ECONOMIC AND MANAGERIAL COMPETENCE IN GRADUATE MASTER: SUMMARY AND EXPERIENCE APPROBATION

Підготовка фахівців, постійне підвищення його кваліфікації в інформаційній економіці стає одним із ключових завдань освітньої сфери. Адже тільки кваліфіковані спеціалісти, які навчаються протягом усього життя, зможуть забезпечити поступальний розвиток суспільства і подальше економічне зростання держави.

Зміна вимог щодо підготовки спеціалістів перед освітньою сферою змушує змінювати усталені підходи до навчального процесу, ставлячи на перше місце питання формування умінь, навиків, компетентностей, а не тільки передачу накопичених знань. Компетентнісний підхід у вищій освіті України впроваджується останні п'ять років, що відобразилося у прийнятих методичних і нормативних документах, а також у новій редакції Закону України «Про вищу освіту» [1].

Проте, якщо механізм формування умінь і навиків нароблений і є розуміння його реалізації, то питання оцінки рівня компетентностей залишається відкритим. Адже достатньо проблемним є виявлення та кількісна оцінка практичних умінь і навиків, які може проявити випускник у певній професійній ситуації.

Виходячи з уже описаних завдань щодо підготовки фахівців, було сформовано завдання розробки та апробації об'єктивного і зручного у використанні механізму оцінки економічних та управлінських компетентностей.

Колективом авторів було розроблено на основі бізнес-симуляції ViAL+ [2] механізм оцінювання рівня володіння компетентностями (MELC), який складається з відповідної системи показників і критеріїв оцінки, алгоритмів і процесу проведення тестування.

Процес тестування студентів відбувається у кілька етапів:

- реєстрація учасника й надання в управління компанії з 10 млн стартового капіталу у віртуальному середовищі бізнес-симуляції ViAL+;

- ознайомлення з інтерфейсом і специфікою прийняття рішень у бізнес-симуляції ViAL+;

- планування діяльності та прийняття перших управлінських рішень з формування потенціалу компанії і виконання перших завдань MELC щодо оцінки існуючого стану зовнішнього середовища компанії, постановки тактичних і стратегічних цілей розвитку компанії у форматі дерева цілей;

- прийняття поточних управлінських рішень щодо розширення діяльності компанії в рамках реалізації поставлених цілей і виконання проміжних завдань MELC відносно оцінки поточного стану компанії, її конкурентів, а також для формування необхідної інформаційної бази й ресурсів для діяльності компанії й отримання тактичної переваги;

- завершення участі у симуляції, коли прийнято фінальні рішення і виконано завершальні завдання MELC;

- підбиття підсумків організаторами тестування за отриманими результатами.

Загальна оцінка по кожній компетентності виставляється за 100-бальною шкалою. Вона відображає процент фактичний рівень її володіння учасником тестування. При цьому учасник для отримання позитивної оцінки має проявити мінімально необхідний рівень умінь і навиків для управління компанією. Межі оцінок рівня володіння компетентностей встановлені відповідно до Болонських стандартів оцінювання.

Оцінювання рівня володіння компетентностями відбувається за двома основними алгоритмами:

Алгоритм 1. На основі показників діяльності компанії, зокрема, загального показника рейтингу і/або окремих його частин, які відображають необхідну специфіку проявлення умінь і навик студента, що їх він мав набути протягом усього періоду навчання у ВНЗ.

Алгоритм 2. За допомогою спеціального завдання, яке студент виконує на початку і/або під час проходження тестування у бізнес-симуляції ViAL+.

Для безпосереднього визначення рівня володіння компетентністю (Mark) запропоновано формулу:

$$Mark = R_1 - \frac{R_1 - R_2}{Cr_1 - Cr_2} \cdot (Cr_1 - V_{fact}), \quad (1)$$

де R_1 і R_2 — порогові бали верхньої і нижньої межі діапазону оцінювання ([100;60]; [60;15]; [15;1]);

Cr_1 і Cr_2 — критерій верхньої і нижньої межі діапазону оцінювання (наприклад, для частки ринку для діапазону оцінювання [100;60] взято такі значення [0,98;0,6]);

V_{fact} — відхилення розрахункового або фактичного значення показника від фактично отриманого або еталонного значення показника в рамках даної компетенції.

Протягом 2014 року відбулася апробація методики MELC у групі кращих студентів-магістрів спеціальності «Економіка підприємства» напряму підготовки 0305 «Економіка і підприємництво». За допомогою методики було оцінено 16 з 30 можливих показників умінь і навиків спеціалістів згідно ГСВО [3] «Економіка підприємства».

Отримані результати апробації показали, що:

— методика є прикладною і можливою до використання у навчальному процесі;

— вона дає можливість оцінити фактичний рівень підготовки студентів і їх готовність до виконання прикладних завдань;

— необхідність подальшої автоматизації процесу розрахунку та уніфікації показників критеріїв оцінки по кожні компетентності;

— розширення переліку оцінки компетентностей.

Детальніше про результати апробації представлено у вкладеній презентації.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.— Режим доступу до ресурсу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Опис бізнес-симуляції ViAL+.—Режим доступу до сайту:
<http://kint.com.ua/ua/descriptionvial/blog>.

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/9PaXHD>

Боровик Марина (Україна)

канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту і маркетингу в міському господарстві Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова,
borovik.marina@gmail.com

**ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ЗА НАКОПИЧУВАЛЬНОЮ
БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЮ СИСТЕМОЮ**

Borovyk Marina (Ukraine)

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES ASSESSMENT
OF LEARNING OUTCOMES
ARE CUMULATIVE BALLROOM-RATING SYSTEM**

Останнім часом у діяльність вищих навчальних закладів України впроваджується методика оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Ця система, як один з елементів управління навчальним процесом, призначена для регулярного оцінювання якості його результатів. Накопичувальна бально-рейтингова система може застосовуватися для вдосконалення оцінювання результатів навчання натомість дванадцяти бальної системи оцінювання.